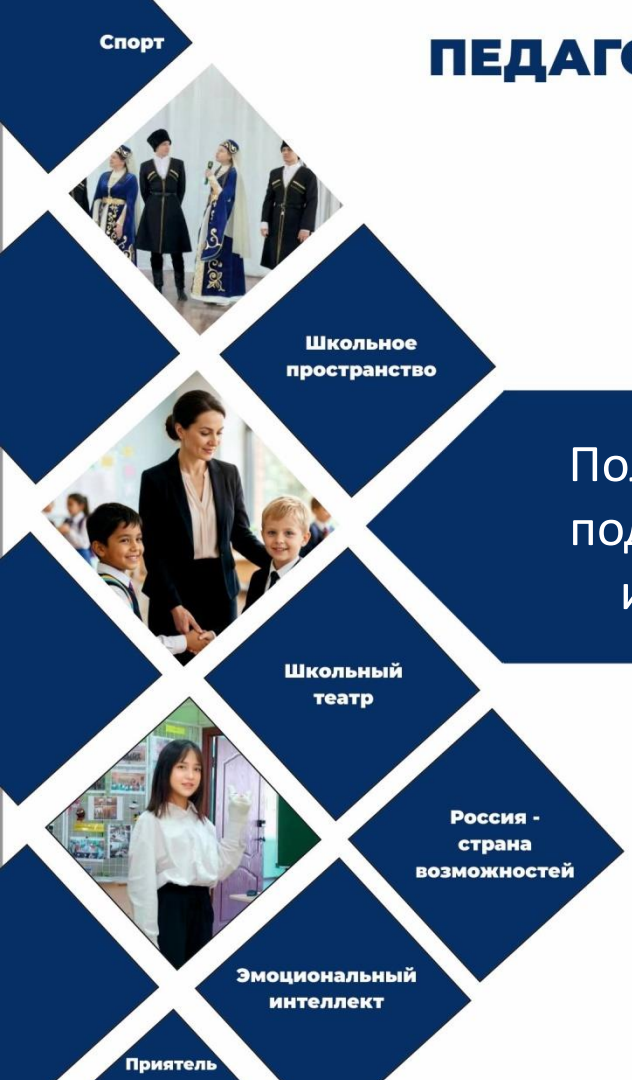
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



Новосибирский Институт Современного Образования

С РОССИЕЙ ВМЕСТЕ: ШАГ НАВСТРЕЧУ!

Поликультурные компетенции педагогов и языковая подготовка обучающихся с миграционной историей: итоги диагностики в школах-участниках проекта

3 ноября 2026 года

Глухоедова Н.Н.,
начальник отдела МСОО ЦНПР
МАУ ДПО «НИСО», канд.филол.наук

Поликультурная компетентность —

это интегральная характеристика педагога, которая включает систему поликультурных знаний, навыков, умений, ценностей, интересов и качеств, необходимых для жизни и деятельности в поликультурном обществе. Она отражает способность взаимодействовать с представителями разных культур, понимать и уважать их особенности и традиции

Поликультурная компетентность педагога в образовательной среде [Электронный ресурс]: https://scienceforum.ru/2017/article/2017033267

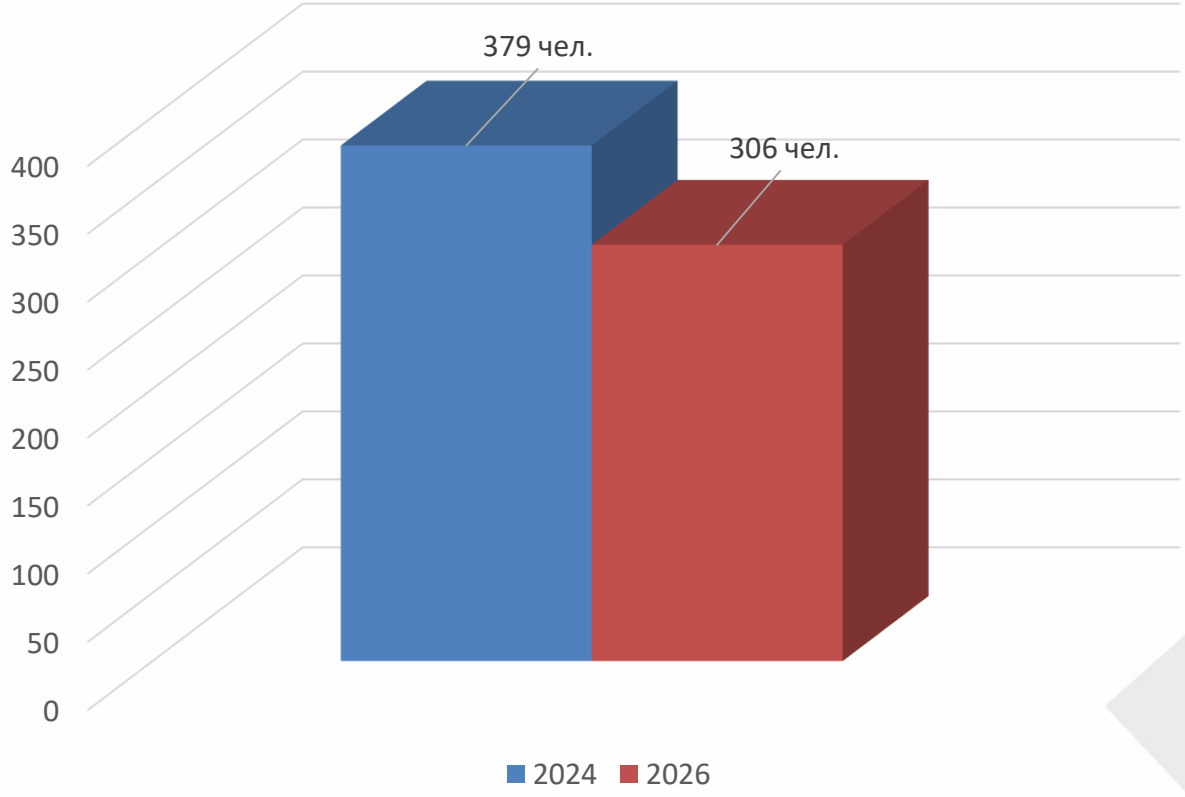
Блок 1: мотивация к межкультурному взаимодействию

Блок 2: интерес и стремление к межкультурному взаимодействию

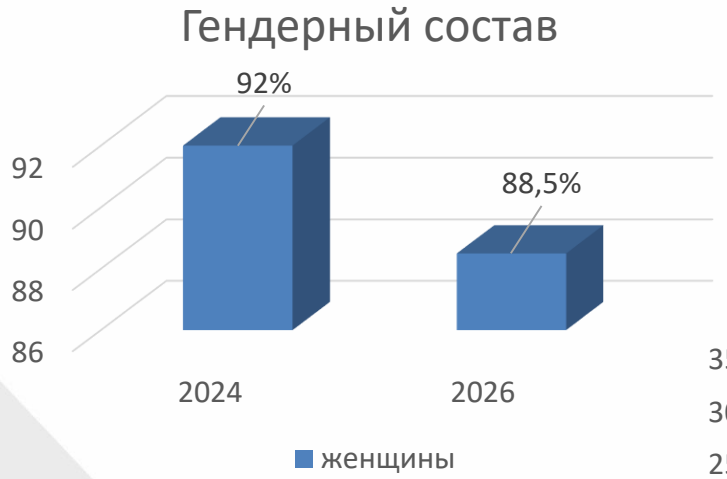
Блок 3: степень ценностного отношения к межкультурному общению в процессе профессиональной деятельности

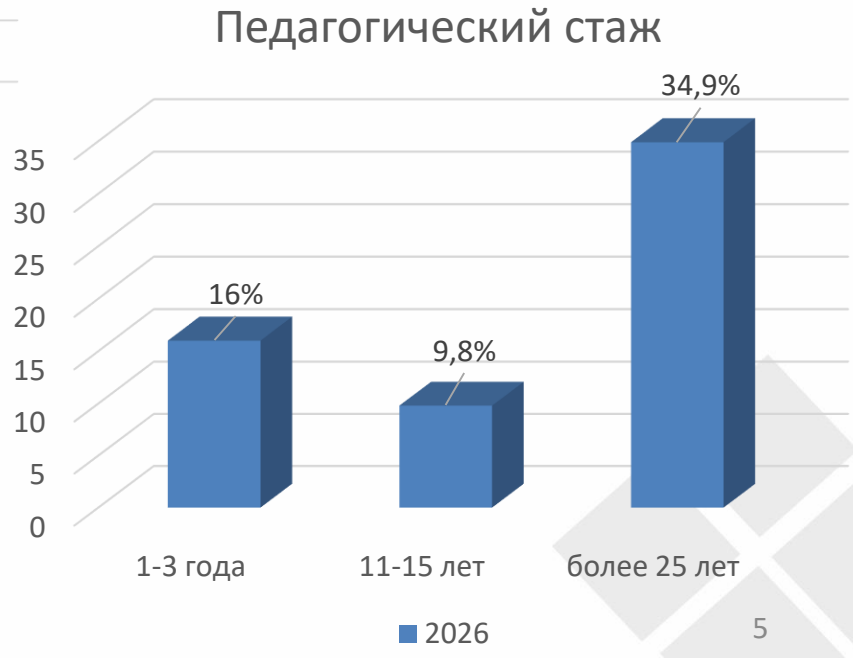
Блок 4: степень ценностного отношения к осуществлению поликультурного воспитания обучающихся

Количество участников диагностики поликультурных компетенций педагогов

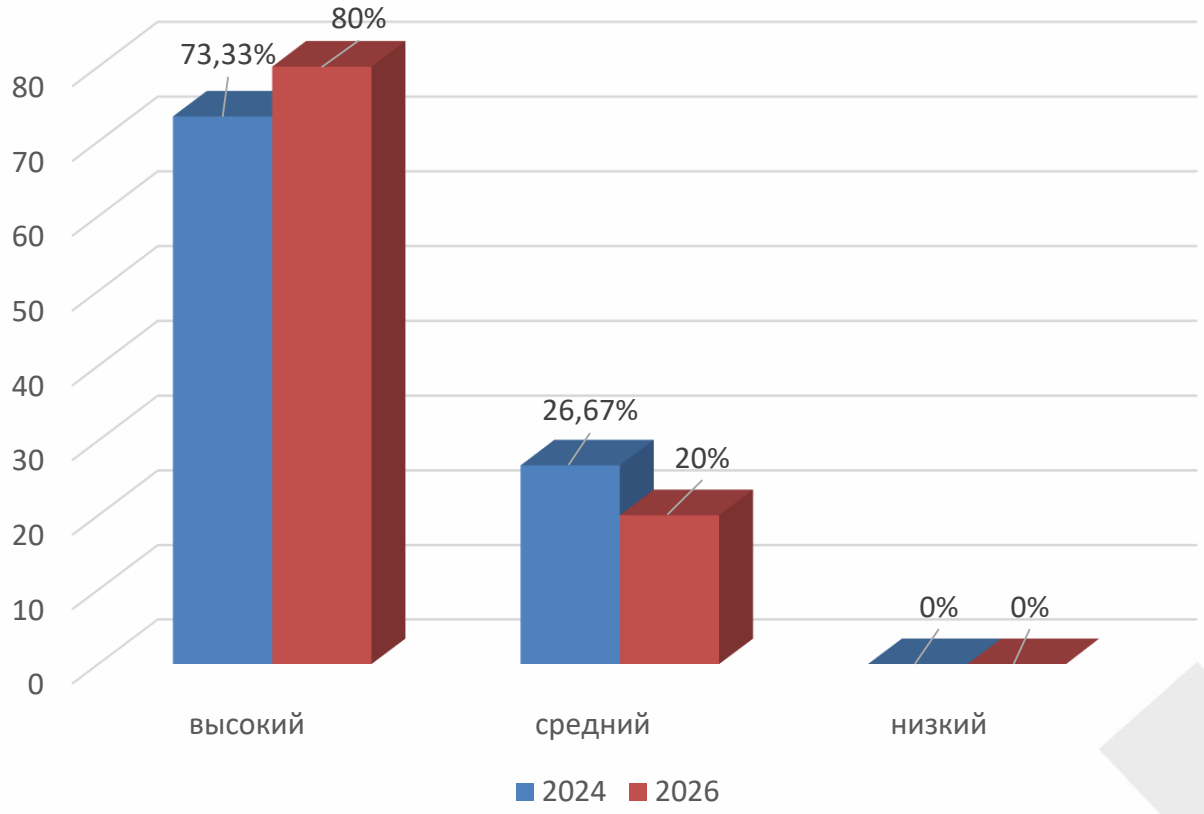


Портрет респондентов





Общие показатели поликультурных компетенций педагогов школ-участниц проекта



Внешние факторы:

- Социокультурные изменения
- Развитие системы дополнительного профессионального образования
- Опыт взаимодействия
- Научно-методическое обеспечение

Внутренние (личностные) факторы:

- Мотивация и ценностные установки
- Когнитивная готовность
- Развитие эмоционально-волевых и коммуникативных качеств
- Стремление к самообразованию
- Осознание собственной культурной идентичности

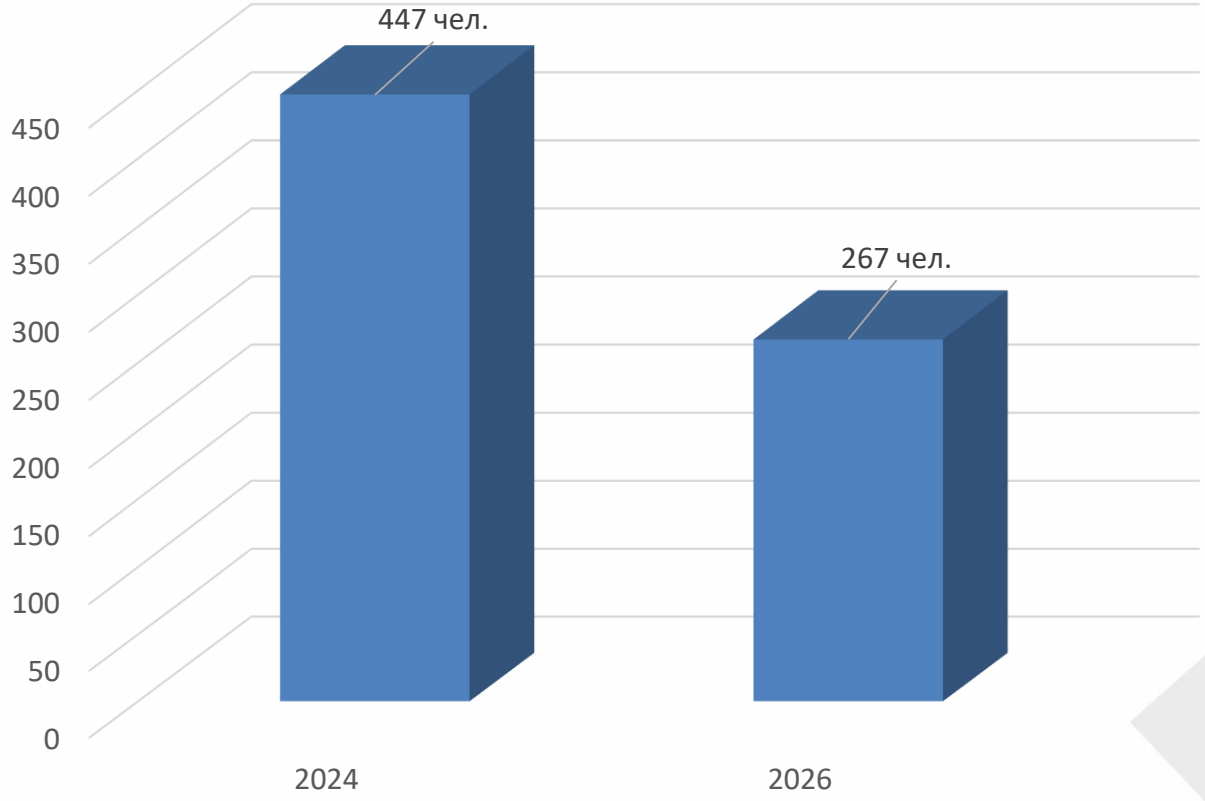
Индивидуальная диагностика языковой подготовки обучающихся позволила:

- зафиксировать исходный уровень владения русским языком;
- определить сформированность навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо);
- выявить трудности в произношении, грамматике и лексике.

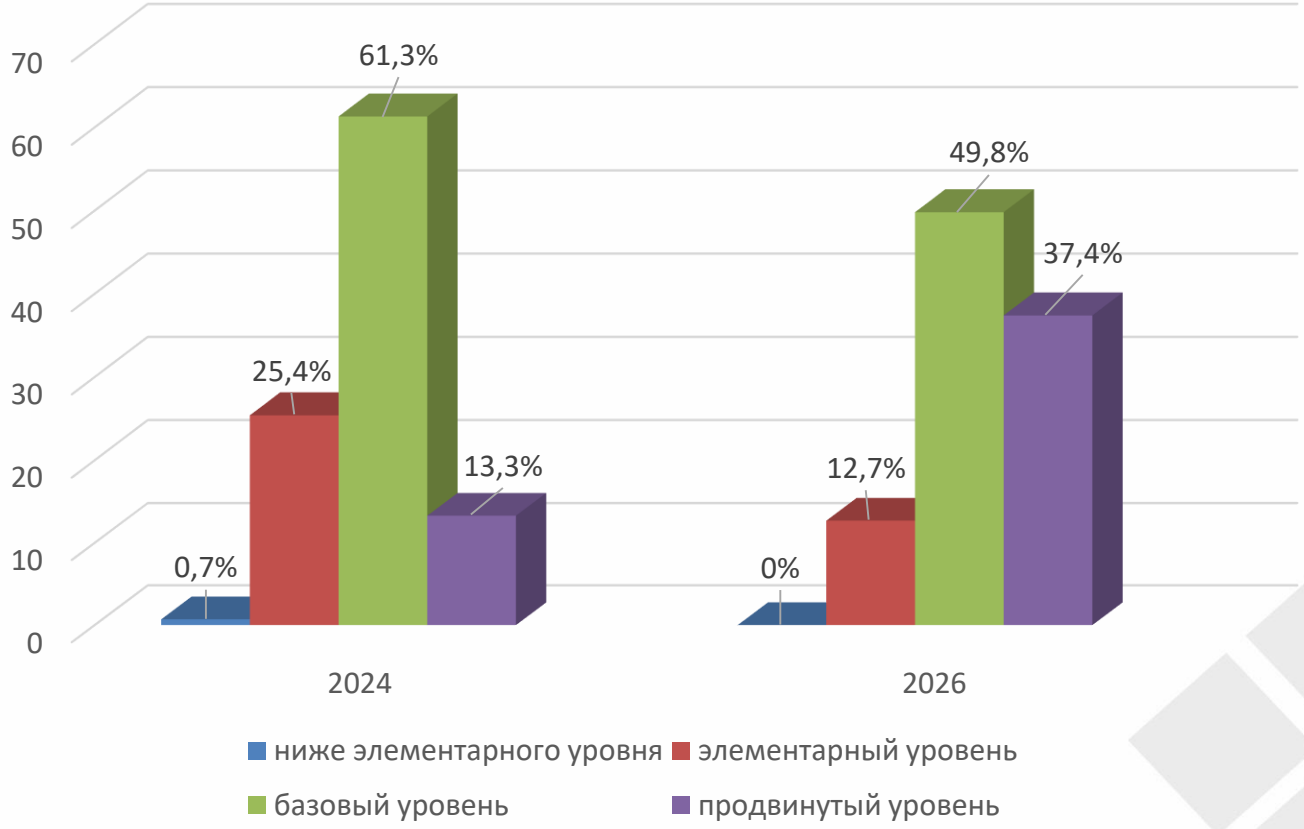
Уровни владения русским языком как иностранным определены приказом Минобрнауки России от 01.04.2014 № 255:

- элементарный уровень
- базовый уровень
- продвинутый уровень

Количество участников диагностики языковой подготовки обучающихся

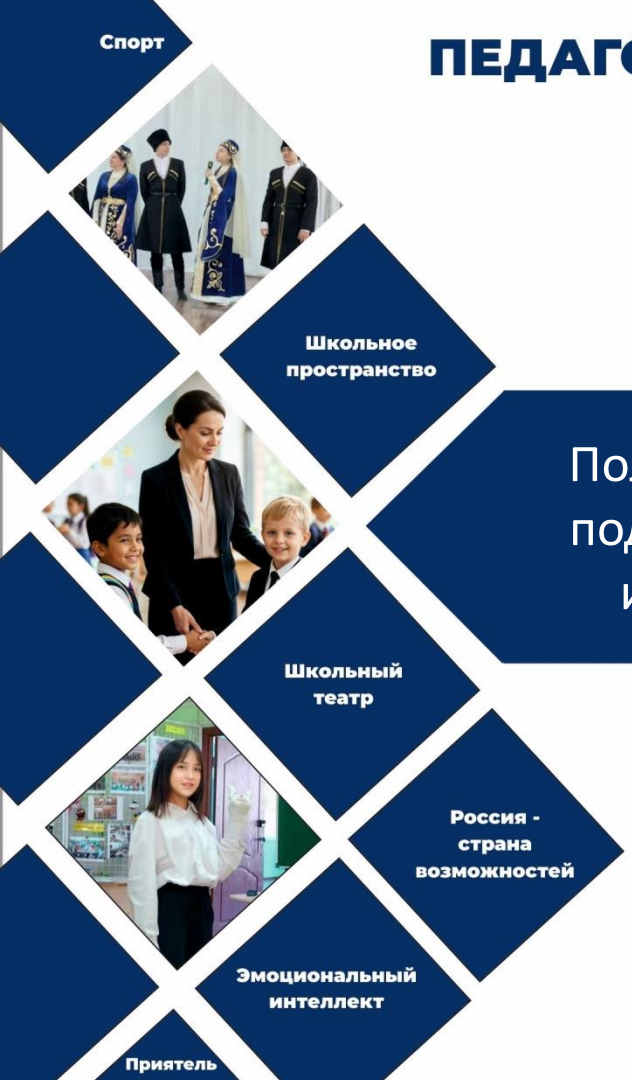


Общие показатели диагностики языковой подготовки обучающихся



- формирование комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов
- методическая работа, индивидуальный подход, социальная поддержка и вовлечение всех участников образовательного процесса
- погружение в языковую среду через активное включение в учебный процесс
- привлечение детей мигрантов к участию в школьном театре и других творческих активностях
- разработка алгоритмов работы на уроках русского языка, литературы, истории, иностранного языка и др.
- включение в часть учебного плана курсов по читательской и функциональной грамотности, родному языку и литературе
- реализация курсов внеурочной и факультативной деятельности
- индивидуальные и групповые консультации педагогов
- контроль за обучением со стороны родителей
- конкурсная деятельность, выездные культурные мероприятия
- сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования
- использование индивидуальных учебных планов (ИУП)
- системная работа с родителями

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



Новосибирский Институт Современного Образования

С РОССИЕЙ ВМЕСТЕ: ШАГ НАВСТРЕЧУ!

Поликультурные компетенции педагогов и языковая подготовка обучающихся с миграционной историей: итоги диагностики в школах-участниках проекта

3 ноября 2026 года